

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO~PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W  
CHOCIWLU



„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

## SPIS TREŚCI

1.	WPROWADZENIE.....	3
2.	PODSTAWA PRAWNA.....	4
3.	DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO...6	
4.	SYLWETKA ABSOLWENTA.....	8
5.	ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE.....	10
6.	CELE PROGRAMU.....	11
7.	UCZESTNICY PROGRAMU.....	12
8.	WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ OGÓLNOSZKOLNYCH.....	14
9.	OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	15
10.	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA...16	
11.	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III.....	22
12.	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII.....	32
13.	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA GIMNAZJUM.....	46
14.	EWALUACJA PROGRAMU.....	58
15.	USTALENIA KOŃCOWE.....	58

# 1. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny dla Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu został opracowany i zmodyfikowany na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego z 2016r. oraz diagnozy potrzeb szkoły, rodziców, uczniów i środowiska lokalnego.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka obejmujący sferę fizyczną, emocjonalną, społeczną, intelektualną i duchową. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt.3 Ustawy Prawo Oświatowe)**

**Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.**

## 2. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998r.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Karta Nauczyciela.
5. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
6. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r., z późniejszymi zmianami.
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
12. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, z późniejszymi zmianami.
14. Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami.
16. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
18. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
21. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
22. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych z dnia 13 grudnia 2006r.
23. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

- niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
  26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
  27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
  28. Statut szkoły.
  29. Szkolny zestaw programów nauczania.

### 3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Placówek Oświatowych w Chociwlu liczy 591 uczniów (stan na rok szkolny 2017/2018). Przedszkole – 102 uczniów, Szkoła Podstawowa im. Zdobywców Wału Pomorskiego – 393 uczniów, zaś w Gimnazjum im. Jana Pawła II - 96 uczniów.

Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie: ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców i szkolnych specjalistów.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki przeprowadzonej w czerwcu i wrześniu 2017r. z wykorzystaniem badań ankietowych skierowanych do rodziców, rozmów kierowanych prowadzonych na zespołach samokształceniowych oraz tematów dotyczących oczekiwań dzieci poruszanych podczas lekcji wychowawczych, a także analizy dokumentów szkoły: raportu z ewaluacji wewnętrznej „Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych”, raportu „Agresja w szkole” oraz sprawozdania „Uzależnienia wśród uczniów IV-VI i gimnazjum” wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- Kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań;
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- Zwiększenie poziomu świadomości uczniów związanych z informowaniem o doznanej krzywdzie;
- Zwiększyć poziom respektowania norm i zasad panujących w szkole;
- Zintensyfikowanie działań profilaktycznych podnoszących świadomość uczniów o skutkach zażywania używek, środków psychoaktywnych;
- Uwiadomianie uczniów i rodziców jakie niebezpieczeństwo niesie za sobą uzależnienie;
- Podnoszenie wiedzy wśród uczniów na temat zaburzeń odżywiania;
- Podnoszenie wiedzy wśród uczniów na temat udzielania pierwszej pomocy;
- Podnoszenie wiedzy wśród uczniów na temat pasji, zainteresowań i drogi zawodowej;
- Podnoszenie wiedzy u uczniów na temat korzystania z e-biblioteki;
- Kształcenie poszanowania tradycji rodzinnych, szkolnych i społecznych;
- Uczenie zasad etykiety języka;
- Ukazywanie uczniom ich słabych i mocnych stron oraz sposobów pracy nad nimi;
- Kształtowanie umiejętności przyjmowania krytyki.

***Mocną stroną szkoły jest zaś:***

- Zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
- Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- Szkoła odgrywa wiodącą i kulturotwórczą rolę w środowisku lokalnym poprzez organizację imprez, uroczystości, konkursów, wystaw, turniejów, zawodów itp.;
- Bogata oferta kół zainteresowań skierowanych do wszystkich uczniów na każdym etapie edukacyjnym;
- W odpowiedzi na potrzeby rodziców i uczniów zorganizowano dodatkowo zajęcia z robotyki i drużynę zuchową.
- Zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- Uczniowie biorą udział w konkursach, olimpiadach i turniejach zajmując często wysokie miejsca, chętnie angażują się w imprezy środowiskowe, uroczystości miejskie;
- Organizowanie konsultacji nauczycielskich ze wszystkich przedmiotów i zajęć dodatkowych.

#### 4. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Zatem uczeń kończący przedszkole/naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

#### Absolwent

<b>sfery</b>	<b>przedszkola</b>	<b>szkoły podstawowej/gimnazjum</b>
<b><i>intelektualna</i></b>	<p>Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.</p> <p>Jest otwarty na nowe doświadczenia, chętnie eksperymentuje.</p> <p>Odróżnia fikcję od świata realnego.</p> <p>Jest zainteresowany czytaniem i pisaniem.</p>	<p>Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.</p> <p>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować sobie naukę, planuje własny rozwój; rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych.</p> <p>Jest wszechstronnie wykształcony.</p>
<b><i>społeczna</i></b>	<p>Ma poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.</p> <p>Umie słuchać siebie i innych.</p> <p>Umie współdziałać w zespole.</p> <p>Szanuje własność swoją i innych.</p> <p>Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.</p>	<p>Jest dobrym obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.</p> <p>Jest komunikatywny, potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia.</p> <p>Zna siebie i ma poczucie własnej wartości.</p> <p>Nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi.</p> <p>Ma ukształtowany system</p>



		<p>wartości.</p> <p>Świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej.</p> <p>Odznacza się tolerancją wobec innych ludzi oraz wrażliwością na piękno otaczającego świata.</p>
<b>zdrowotna</b>	<p>Dbą o higienę swoją i środowiska.</p> <p>Dbą o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego i czynników szkodliwych.</p> <p>Dbą o higienę swoją i środowiska.</p> <p>Preferuje zdrowy styl życia.</p> <p>Zna i stosuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu.</p>
<b>kulturowa</b>	<p>Zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i rodzinie.</p> <p>Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.</p> <p>Rozumie konsekwencje swojego postępowania.</p> <p>Szanuje innych ludzi, a także osoby niepełnosprawne.</p> <p>Okazuje szacunek do symboli narodowych i religijnych.</p>	<p>Jest świadomy swych praw i obowiązków i potrafi z nich korzystać.</p> <p>Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.</p> <p>Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.</p> <p>Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzea, teatr i in.); zna oraz ceni historię i tradycję własnego narodu i Europy.</p> <p>Poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz językiem obcym.</p>

		<p>Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.</p> <p>Ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych.</p>
<b>bezpieczeństwa</b>	<p>Unika zagrożeń.</p> <p>Jest samodzielny w codziennych czynnościach.</p> <p>Planuje swoje działania.</p> <p>Dbą o własne bezpieczeństwo i zdrowie.</p> <p>Zna zasady bezpiecznej zabawy.</p> <p>Zna podstawowe znaki drogowe.</p>	<p>Zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc.</p> <p>Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych.</p> <p>Potrafi radzić sobie ze stresem w różnych sytuacjach.</p> <p>Zna niebezpieczeństwa wynikające z nadużywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów.</p> <p>Zna rodzaje uzależnień, ich objawy i rozumie ich szkodliwość dla organizmu.</p>

## 5. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018:

1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych: poszanowanie tradycji, historii i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji, zapobieganie przejawom dyskryminacji.
2. Uwrażliwienie na kwestie moralne, religijne. Wychowanie do wartości.
3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
7. Profilaktyka zachowań problemowych/ryzykownych.

## 6. CELE PROGRAMU

**Cel główny: Uczeń prezentuje postawę świadczącą o dojrzałości emocjonalnej, społecznej, psychicznej, moralnej i fizycznej.**

1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
3. Kształtowanie świadomości dbania o zdrowie i życie własne i innych, w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

***W roku szkolnym 2017/2018***

***dodatkowo szczególny nacisk zostanie położony na:***

5. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa poprzez eliminowanie zachowań agresywnych i uzależnień.
6. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
7. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.

### **Strategie realizacji celów:**

1. Nauczyciele realizują treści wychowawczo-profilaktyczne na poszczególnych przedmiotach.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Formy i metody realizacji dostosowane są do potrzeb ucznia.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## 7. UCZESTNICY PROGRAMU

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- znają prawa i obowiązki ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, historii, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Pedagog, psycholog, logopeda:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **8. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ OGÓLNOSZKOLNYCH**

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- pasowanie na przedszkolaka;
- pasowanie pierwszoklasisty na ucznia;
- uroczyste pożegnanie absolwentów klas VIII SP i III Gimnazjum (do wygaśnięcia);
- wpisywanie do Księgi Pamiątkowej nazwisk najlepszych absolwentów,
- uroczyste wręczenie nagród uczniom, którzy otrzymali najwyższe oceny lub godnie reprezentowali szkołę oraz mieli 100% frekwencję ciągu kolejnych 3 lat;
- publiczne wręczenie listów gratulacyjnych dla rodziców najlepszych uczniów klas III-VI,
- wpisanie rodziców do Księgi Zasłużonych dla szkoły;
- Sprzątanie Świata;
- Dzień Chłopca;
- Andrzejkki;
- Mikołajki;
- Światowy Dzień Chorego;
- Jasełka;
- Wigilie klasowe;
- Konkurs kolęd;
- Bal karnawałowy w przedszkolu;
- Walentynki;

- Dzień Kobiet;
- Święto Wiosny;
- Dzień Ziemi;
- Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/;
- Festiwal Pieśni Patriotycznej;
- Festiwal Piosenki Dziecięcej;
- Konkursy recytatorskie;
- Wycieczki klasowe;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Dobrych Uczynków;
- Koncert „ Jeszcze mówią o nas dzieci”;
- Organizowanie konkursów;
- Święto Niepodległości;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Edukacji Narodowej.

## **9. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

*Obszar I: **Zdrowie** – edukacja zdrowotna*

*Obszar II **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań  
ryzykownych/problemowych*

*Obszar III: **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych*

*Obszar IV: **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań*

## 10. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA

<b>OBSZAR I: ZDROWIE</b> <i>„Żyję bezpiecznie i zdrowo”</i>						
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	Filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapisy w dzienniku
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Teatrzyk profilaktyczny Zajęcia dydaktyczne Akcja „Święto Jabłka” oraz „Święto Marchewki”	Nauczyciele przedszkola	IX-X  II-III	Grupy przedszkolne  Grupy przedszkolne	Zapisy w dzienniku  Wytwory prac
3.	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej.	Pogadanka z pielęgniarką szkolną Zajęcia dydaktyczne Historyjki obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	IX IV	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku
4.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	Pogadanka Teatrzyk profilaktyczny Zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku
5.	Kształtowanie umiejętności podejmowania czynności samobsługowych.	Film edukacyjny Piosenki i opowiadania Podejmowanie indywidualnych czynności w sali, szatni i łazience	Nauczyciele przedszkola	IX-X	Grupy przedszkolne	Zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Prowadzenie zajęć profilaktycznych: „Radosny uśmiech”, „Czyste powietrze wokół nas”, „ Nie pal przy mnie, proszę”.	pedagog	Cały rok	  Klasy 0  Klasy 0  Klasy 0	Dokumentacja pedagoga



**OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO****„Żyję bezpiecznie i zdrowo”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Zabawy dramowe Opowiadania Historyjki obrazkowe	E. Sumińska B. Malinowska A. Olesińska	IX-X V-VI	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych	Spotkania z pracownikami służb mundurowych Filmy i piosenki edukacyjne	M. Dolatowska A. Niżałowska	IX-X V-VI	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku
3.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	Gry planszowe Filmy i książki edukacyjne Wycieczka, spacer	K. Ossolińska B. Osiak	X VI	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku
4.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Prowadzenie obserwacji i diagnoz Porady i konsultacje  Mediacje i negocjacje  Zajęcia specjalistyczne	Wychowawcy klas psycholog pedagog logopeda   specjaliści	Wg potrzeb   Wg potrzeb  Wg potrzeb	Grupy przedszkolne  Klasy 0  Wyznaczeni uczniowie	Zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa, logopedy   Zapisy w dziennikach specjalistycznych
5.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Wg potrzeb	Rodzice nauczyciele	Zapisy w dzienniku, sprawozdanie WDN

**OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych****„Ja i inni”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	Zajęcia dydaktyczne Pogadanka Zabawy uspołeczniające	Nauczyciele przedszkola	IX	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku

2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	Teksty literackie Scenki dramowe Zabawy z pacynką Teatrzyki	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	Zabawy w grupach Zawieranie umów Prace zespołowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapisy w dzienniku Wytwory prac
4.	Doskonalenie znajomości własnego nazwiska i adresu.	Rozmowy indywidualne Historyjki obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	X VI	Grupy przedszkolne	Rozmowy swobodne z dzieckiem
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, pomocy słabszym.	Opowiadania Filmy edukacyjne Zajęcia dydaktyczne Scenki dramowe  Realizacja programu „Strażnicy Uśmiechu”	Nauczyciele przedszkola  psycholog	Cały rok  Wg harmonogramu	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku  Zapisy w dzienniku psychologa klasy
6.	Kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.	Opowiadanie bajek i historyjek teatrzyki	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapisy w dzienniku

**OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**  
**„Jestem odbiorcą i twórcą kultury”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	Bajeczki, teatrzyki, scenki dramowe Historyjki obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	Zabawy dowolne i inspirowane Zajęcia dydaktyczne Wierszyki  Realizacja programu „Strażnicy Uśmiechu”	Nauczyciele przedszkola  psycholog	Cały rok  W ciągu roku	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Obserwacje zachowań dzieci  dokumentacja a psychologa

3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych Polski oraz innych krajów.	Piosenki i wierszyki Gry planszowe ilustracje	Nauczyciele przedszkola	XI V	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	Prace artystyczno-techniczne Tworzenie albumów Wiersze i piosenki Film edukacyjny	Nauczyciele przedszkola	XI V	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku  Wytwory prac
5.	Poznaje i stosuje zasady savoir-vivre.	Zajęcia dydaktyczne Teatrzyk Historyjka obrazkowa	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	Spacery i wycieczki Pobyt na podwórku	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku
7.	Kształtowanie umiejętności odpowiadania na pytania, opowiadania o wydarzeniach z przedszkola, objaśniania kolejności zdarzeń w prostych historyjkach.	Zabawy słowne Zajęcia tematyczne Gry planszowe Puzzle Domino obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne  Klasy 0	Zapisy w dzienniku
8.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	Zabawy i zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu Zajęcia artystyczne	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapisy w dzienniku Wytwory prac

## Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w przedszkolu

### **OBSZAR**

### **ZADANIA**

#### **Zdrowie – edukacja zdrowotna**

- Uczeń dba o czystość swojego ciała i ubrania;
- Uczeń rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody;
- Uczeń rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców;
- Uczeń rozumie potrzebę pobytu na świeżym powietrzu w różnych porach roku;
- Uświadamianie znaczenie potrzeby aktywnego wypoczynku;
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- Kształtowanie rozumienia znaczenia zdrowego odżywiania;
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

#### **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie świadomości zagrożenia w sytuacji oddalenia się od grupy, brania do rąk brudnych, nieznanych produktów i przedmiotów, kontaktu z obcymi i zwierzętami;
- Kształtowanie umiejętności informowania dorosłych o swoim złym samopoczuciu i dolegliwościach.
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
- Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w przedszkolu.
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.

#### **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania

zachowania własnego i innych ludzi;

- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Kształtowanie umiejętności dzielenia się z kolegą/koleżanką.

**Kultura** – wartości, normy,  
wzory zachowań

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny;
- Dbłość o język i kulturę wypowiedzania się;
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- Uświadamianie przynależności narodowej;
- Kształtowanie umiejętności używania form grzecznościowych;
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu;
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

## 11. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III

<b>OBSZAR I: ZDROWIE</b> <i>„Żyję bezpiecznie i zdrowo”</i>						
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	Fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dokumentach pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia psychoedukacyjne  Filmy, rozmowy kierowane	Pielęgniarka szkolna  Wychowawcy klas	Wg potrzeb  Cały rok	Kl. I-III  Kl. I-III	Zapisy w dzienniku  Zapis w dzienniku
3.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej. Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	Rajdy piesze  Rajd rowerowy	R. Binkowska W. Ślusarczyk A. Woźniak  W. Ślusarczyk	Czerwiec 2018	Kl. I-III	Publikacja na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Rozmowy kierowane Filmy edukacyjne warsztaty	Wszyscy pracownicy	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Zajęcia dydaktyczne Akcje „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp.	Wychowawcy klas	Cały rok  Wg harmonogramu	Kl. I-III  Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	Wycieczki Spacery doświadczenia	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku Publikacje na stronie szkoły
7.	Organizowanie konkursów i wystaw promujących zdrowy styl życia.	Konkurs Profilaktyczny dla klas I „Przygody misia Zdrowisia”	psycholog, pedagog, logopeda pielęgniarka szkolna wychowawcy	Marzec 2018	Kl. I	Publikacje na stronie szkoły dokumentacja psycholog
8.	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	Akcja „Lekki tornister”.  Diagnoza wychowawcza. Pomiary uczniów.	pedagog, pielęgniarka szkolna  wychowawcy	Październik  wrzesień	Kl. I-III	Dokumentacja pedagoga, pielęgniarki i wychowawcy

9.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	Fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dokumentach pielęgniarki
10.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia psychoedukacyjne Filmy, rozmowy kierowane	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	Wg potrzeb Cały rok	Kl. I-III Kl. I-III	Zapisy w dzienniku Zapisy w dzienniku
11.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	Prace plastyczne i techniczne	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Wystawy
12.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	Ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów.	E. Falkowska J. Falkowski	II semestr	Kl. III	Zapisy w dzienniku Publikacje na stronie szkoły

## OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO „Żyję bezpiecznie i zdrowo”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	Cykl spotkań z funkcjonariuszami policji w ramach akcji „Bezpieczna droga do szkoły” „Jak bezpiecznie spędzić ferie”	Wychowawcy klas i świetlicy	Wrzesień /październik Styczeń 2018	Kl. 0-III	Zapisy w dzienniku dokumentacja świetlicy
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych	Spotkania z pracownikami służb mundurowych Filmy, ilustracje	Wychowawcy klas i świetlicy pedagog	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
3.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	Filmy, ilustracje prace artystyczno-techniczne	Wychowawcy klas i świetlicy	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
4.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	Wycieczki, spacer Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas	Wrzesień /październik	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
5.	Diagnoza zachowań problemowych.	Obserwacje, wywiady, badania ankietowe	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, logopeda	wg potrzeb	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku dokumentacja szkolnych specjalistów

6.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	Zajęcia terapeutyczne  Spektakle profilaktyczne  Realizacja zadań zawartych w programie naprawczym w zakresie eliminowania zachowań agresywnych i uzależnień.	Psycholog  Instytucje zewnętrzne  Wszyscy pracownicy	wg potrzeb  wg potrzeb  rok szkolny 2017/2018	Wskazani uczniowie  Kl. I-III  Kl. I-III	Zapisy w dzienniku dokumentacja szkolnych specjalistów
7.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Zajęcia komputerowe	Wychowawcy klas	Wg planu	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci.	Zajęcia komputerowe Filmy edukacyjne Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
9.	Minimalizowanie negatywnych skutków procesu adaptacji.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna  Realizacja programu adaptacji uczniów do klasy IV	Psycholog, Pedagog  Wychowawcy klas, wskazani nauczyciele przedmiotów	Wg potrzeb  Maj-czerwiec	Kl. I-III  Kl. III	Dokumentacja pedagoga, psychologa;  Zapisy w dzienniku
10.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Prowadzenie obserwacji i diagnoz  Porady i konsultacje  Mediacje i negocjacje Interwencja kryzysowa.	Wychowawcy klas psycholog pedagog logopeda	Wg potrzeb	Kl. I-III  uczniowie rodzice Nauczyciele, pracownicy szkoły	Dokumentacja pedagoga, psychologa; wychowawcy



11.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Wg potrzeb	Rodzice nauczyciele	Dokumentacja pedagoga, psychologa; wychowawcy
12.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Współpraca UM Chociwel  Współpraca z PPP w Stargardzie  Współpraca z Komisariatem Policji w Chociwlu i Stargardzie  Współpraca z Sądem Rodzinnym w Stargardzie  Współpraca z OSP w Chociwlu  Współpraca z TWK w Chociwlu	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Wg potrzeb	uczniowie rodzice Nauczyciele, pracownicy szkoły	Dokumentacja pedagoga, psychologa; wychowawcy

**OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych**  
**„Ja i inni”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	Praca w grupach Imprezy klasowe wycieczki Zajęcia integracyjne	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	Praca w grupach Słuchanie innych, Analiza mocnych i słabych stron	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	Praca w grupach Praca na projektach	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Wypowiedzi ustne Dyskusje Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku

5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	Pomoc w odrabianiu zadań koledze, tłumaczenie jemu zadań Rozmowy kierowane opowiadania	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, systemem nagród i kar Kontrakty klasowe	Wychowawcy klas Nauczyciele	Wrzesień /październik	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych.  Angażowanie w pomoc przy drobnych remontach, dekorowaniu klas.  Angażowanie w pomoc wychowawczą klasy poprzez pracę „trójek klasowych”, Rady Rodziców  Uczestnictwo w lekcjach otwartych.  Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.  Wyróżnianie rodziców za wkład w pracy i pomoc szkole.  Współdecydowanie w tworzeniu	Wychowawcy klas Nauczyciele rodzice psycholog pedagog logopeda          psycholog	Wg harmonogramu  wg potrzeb  wg potrzeb  wg potrzeb  kwiecień –czerwiec 2018  wg potrzeb  wrzesień /wg potrzeb	uczniowie ,rodzice, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy , szkoły pedagoga psychologa; logopedy

		niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych.  Konsultacje dla rodziców.		wg harmonogramu		
--	--	---	--	-----------------	--	--

**OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**  
**„Jestem odbiorcą i twórcą kultury”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	Rozmowy kierowane opowiadania	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	Scenki dramowe Dyskusje Burza mózgów	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	Nauka hymnu Opowiadania, ilustracje pomoce dydaktyczne	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych Konkurs Pieśni Patriotycznej i konkurs plastyczny: „Piękna nasza Polska”	Wychowawcy klas, nauczyciele  Nauczyciele biblioteki	Wg harmonogramu  Maj 2018	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku publikacje
5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	Filmy edukacyjne Nauka nakrywania do stołu Doskonalenie używania form grzecznościowych	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku Obserwacji zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się.	Doskonalenie używania form grzecznościowych Głośne czytanie	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku

7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	Wycieczki Wyjazdy zwiedzanie	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku publikacje
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Konkurs na najlepszego czytelnika Akcje biblioteki promujące czytelnictwo Ogólnopolska Akcja Głośnego czytania Wypożyczenia z niespodzianką	Wychowawcy klas Nauczyciele biblioteki	Cały rok	Kl. I-III	Publikacje na stronie szkoły Dokumentacja biblioteki
9.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Praca z uczniem zdolnym.	Koła zainteresowań Konkursy plastyczne, Muzyczne Realizacja projektu unijnego „Wiedza to Twoja przyszłość”	Wyznaczeni nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. I-III	Dzienniki pozalekcyjne publikacje
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	Scenki dramowe Prace plastyczne	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Wytwory prac Zapisy w dzienniku
11.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp.	Filmy edukacyjne Zabawy integracyjne dyskusje	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku Wytwory prac
12.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	„Pasowanie pierwszoklasistów” „Jasełka” „Mikołajki” „Piknik Rodzinny z okazji Dnia Dziecka”  Udział w akcjach charytatywnych: „WOŚP” „Góra grosza” „Adwentowe serduszka” „Szlachetna paczka”	Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele	Wg harmonogramu  Wg harmonogramu	Kl. I Kl. I-III rodzice dzieci środowisko lokalne  rodzice dzieci środowisko lokalne	Zapisy w dzienniku Publikacje na stronie szkoły
13.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	Wycieczki Spacery obserwacja	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku

14.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	Głośne czytanie Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku
15.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne.  Realizacja projektu unijnego „Wiedza to Twoja przyszłość”	Osoby wyznaczone przez dyrektora	Wg potrzeb  Wg harmonogramu	Wyznaczeni uczniowie  Kl. I-III	Zapisy w dzienniku specjalistycznym
16.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia logopedyczne Współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Specjalistyczną.	Osoby wyznaczone przez dyrektora	Wg potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	Zapisy w dzienniku specjalistycznym dokumentacja wychowawcy
17.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa.	Zajęcia w bibliotece	Nauczyciel biblioteki	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapisy w dokumentacji biblioteki
18.	Organizowanie konkursów.	Konkurs Recytatorski	Zgłoszeni nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. I-III	Publikacje na stronie szkoły sprawozdanie z konkursów
19.	Krzewienie idei wolontariatu.	Dzień Wolontariatu	A.Baran	Grudzień 2018	Kl. I-III	Zapisy w dzienniku

---

## Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

### **OBSZAR**

**Zdrowie** – edukacja zdrowotna

### **ZADANIA**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

**Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;
- Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
- Zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
- Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole.
- Kształtowania umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.

---

**Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
- Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego europejskiego dziedzictwa kultury,
- Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy różnych zawodów;
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych

- z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje działania;
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

## 12. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII

<b>OBSZAR I: ZDROWIE</b> <i>„Żyję bezpiecznie i zdrowo”</i>						
<b>Lp.</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Terminy</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Monitorowanie</b>
1.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	Fluoryzacja zębów	Pielęgniarka szkolna	Cały rok	Kl.IV-VI	Dokumentacja pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia dydaktyczne „Dzień otyłości”	Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy	Wg potrzeb październik	Kl. IV-VIII Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku Dokumentacja świetlicy
3.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Prowadzenie zajęć wg programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie palę, nie piję, nie biorę – wybieram sport” „Rakoobrona”	Pedagog Wychowawcy świetlicy	wg potrzeb maj 2018	Kl. VI-VIII	Dokumentacja pedagoga świetlicy
4.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	Rajdy piesze Rajd rowerowy	R. Binkowska, A. Woźniak, W. Ślusarczyk	Czerwiec 2018	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły
5.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Wychowawcy klas pedagog psycholog	Wg potrzeb	Kl. VI-VIII	Zapisy w dzienniku



6.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”	Wychowawcy klas nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
7.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	Wycieczki Obserwacje doświadczenia	Nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
8.	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej Zajęcia logopedyczne	Wyznaczeni nauczyciele logopeda	Wg potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	Zapisy w dzienniku specjalistycznym
9.	Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	Wyjazdy na basen.  Wycieczki szkolne.	G. Chudyk W. Ślusarczyk  Wychowawcy klas	Co miesiąc  Wg potrzeb	Kl. IV-VIII  Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku pozalekcyjnym  Zapisy w dzienniku
10.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania.	Rozmowy kierowane  Zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy klas Nauczyciel WDŻ Psycholog pedagog	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku dokumentacja specjalistów
11.	Organizowanie konkursów i wystaw promujących zdrowy styl życia.	Realizacja na terenie szkoły konkursów ogłaszanych przez PSSE Stargard	psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna wychowawcy świetlicy	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku dokumentacja specjalistów sprawozdanie pedagoga
12.	Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających.	Rozmowy kierowane Porady Ulotki	Wychowawcy klas psycholog, pedagog,	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku dokumentacja specjalistów
13.	Dbłość o estetykę otoczenia.	Sadzenie i pielęgnacja kwiatów przed szkołą.	Wychowawcy świetlicy A. Baran	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Dokumentacja świetlicy
14.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	Prace plastyczne Prace techniczne	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Wystawy prac

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

<b>ZADANIA</b>				
<b>Klasa IV</b>	<b>Klasa V</b>	<b>Klasa VI</b>	<b>Klasa VII</b>	<b>Klasa VIII</b>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowanie wiedzy o sobie.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązanie, charakteryzującej się samoświadomością i kreatywnością.</p>

demotywuja. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.					
Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.					

## OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO „Żyję bezpiecznie i zdrowo”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	Cykl spotkań z funkcjonariuszami policji w ramach akcji „Jak aktywnie i bezpiecznie spędzić ferie?”	Wychowawcy światlicy Pedagog	Styczeń 2018	Kl. IV - VIII	Dokumentacja światlicy pedagoga
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	Monitoring Dyżury n-li	pracownicy szkoły	Cały rok	Kl. IV - VIII	Zapisy na taśmach
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.	Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi Zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia	Nauczyciel BHP  Wychowawcy klas	Wg potrzeb  Cały rok	Kl. IV - VIII	Zapisy w dzienniku
4.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	Karta rowerowa	W. Ślusarczyk	Kwiecień- maj 2018	Kl. IV	Rejestr wydanych kart rowerowych
5.	Diagnoza zachowań problemowych.	Badania ankietowe Obserwacje	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,	wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Dokumentacja pedagoga

		Analiza dziennika	logopeda			psychologa wychowawc y
6.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	Zajęcia terapeutyczne  Spektakle profilaktyczne  Dyżury nauczycieli na przerwach  Realizacja zadań zawartych w programie naprawczym w zakresie eliminowania zachowań agresywnych i uzależnień.	Psycholog  Instytucje zewnętrzne  Wyznaczeni nauczyciele  Wychowawcy klas, świetlice, pedagog, psycholog	wg potrzeb  wg potrzeb  Wg harmonogramu  rok szkolny 2017/2018	Wyznaczeni uczniowie  Kl. IV-VIII  Nauczyciele  Kl. IV-VIII	Dokumentacja pedagoga psychologa wychowawc y
7.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Zajęcia komputerowe.	Nauczyciele informatyki	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.	Zajęcia komputerowe Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Cały rok/wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
9.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	Ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów.	Pielęgniarka szkolna  G. Chudyk	Marzec/ kwiecień 2018r.	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły
10.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Prowadzenie obserwacji i diagnoz  Porady i	Wychowawcy klas psycholog pedagog logopeda	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Dokumentacja pedagoga psychologa logopedy

		konsultacje Mediacje i negocjacje  Interwencja kryzysowa				wychowawc
11.	Kształtowanie odpowiedzialności prawnej.	Spotkanie z funkcjonariuszami Policji	Pedagog policjanci	II półrocze	Kl. VI-VIII	Dokumentacja pedagoga
12.	Przeprowadzenie ewaluacji programu naprawczego w zakresie eliminowania zachowań agresywnych i uzależnień.	Badanie ankietowe do rodziców, nauczycieli i uczniów	Psycholog	kwiecień-czerwiec 2018	uczniowie Rodzice nauczyciele	Raport z ewaluacji
13.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Wg potrzeb	Rodzice nauczyciele	Sprawozdanie WDN
14.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Współpraca UM Chociwel  Współpraca z PPP w Stargardzie  Współpraca z Komisariatem Policji w Chociwlu i Stargardzie  Współpraca z Sądem Rodzinnym w Stargardzie  Współpraca z OSP w Chociwlu  Współpraca z Caritas  Współpraca z TWK z Chociwla	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Wg potrzeb	uczniowie Rodzice nauczyciele	Dokumentacja pedagoga psychologa wychowawcy

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

<b>ZADANIA</b>				
<b>Klasa IV</b>	<b>Klasa V</b>	<b>Klasa VI</b>	<b>Klasa VII</b>	<b>Klasa VIII</b>
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- postawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi</p>

		Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	źródłami wiedzy.
--	--	--	---	------------------

**OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych**  
**„Ja i inni”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych. Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	Zajęcia dydaktyczne Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	Warsztaty Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	Zajęcia dydaktyczne Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Warsztaty Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	Zajęcia dydaktyczne Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	Zajęcia dydaktyczne Zaznajomienie z regulaminami.	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych. Angażowanie w pomoc przy	Wychowawcy klas Nauczyciele, Pedagog Psycholog logopeda	Wg harmonogramu wg potrzeb	rodzice	Dokumentacja Wychowawcy Pedagoga Psychologa

		<p>drobnych remontach, dekorowaniu klas. Uczestnictwo w lekcjach otwartych.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład w pracy i pomoc szkole.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p>		<p>II półrocze</p> <p>wrzesień/wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>		dyrekcji
8.	Krzewienie idei wolontariatu.	Organizowanie zadań oraz akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących Zaangażowanie nauczycieli, uczniów w akcję WOŚP	A. Baran	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII nauczyciele	Publikacje na stronie szkoły
9.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.	Zwracanie uwagi na złe zachowanie i konsekwentne jego negowanie. Przypominanie o zwrotach grzecznościowych.	Wszyscy pracownicy	Cały rok	Kl. IV-VIII	Obserwacja zachowań dzieci
10.	Organizacja działań z zakresu doradztwa	Zajęcia dydaktyczne	W. Kułak psycholog	Wg potrzeb	Kl. VII-VIII	Zapisy w dzienniku



	zawodowego.	Porady diagnoza predyspozycji zawodowych				
11.	Wzmacnianie więzi rodziny.	Piknik rodzinny warsztaty	Psycholog Wychowawcy światlicy	Maj- czerwiec	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku psychologa, światlicy, publikacje na stronie szkoły

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji  
wychowawcy w klasach IV-VIII**

<b>ZADANIA</b>				
<b>Klasa IV</b>	<b>Klasa V</b>	<b>Klasa VI</b>	<b>Klasa VII</b>	<b>Klasa VIII</b>
<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Rozwijanie samorządności.		
--	---	---------------------------	--	--

**OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**  
**„Jestem odbiorcą i twórcą kultury”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Rozwijanie uczuć patriotycznych.	Wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem historii i dziedzictwa kulturowego regionu i kraju.  Poznanie historii i tradycji własnej miejscowości, regionu i kraju.  Poznanie zabytków i miejsc pamięci gminy.	Nauczyciele historii Wychowawcy klas  Nauczyciele historii Wychowawcy klas  Nauczyciele historii Wychowawcy klas	Wg potrzeb  Wg potrzeb  Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku Publikacje na stronie szkoły
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	Scenki dramatyczne Burza mózgów	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Cały rok	Kl. IV-VIII	Obserwacja zachowań dzieci
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	Dbanie o odpowiedni strój podczas świąt szkolnych, narodowych. Poczet sztandarowy szkoły.  Konkurs Pieśni Patriotycznej i konkurs plastyczny: „Piękna nasza Polska”	Wychowawcy klas Nauczyciele historii Samorząd Uczniowski  Nauczyciele biblioteki	Wg harmonogramu  Maj 2018	Kl. IV-VIII	Obserwacja stroju i zachowań dzieci  Publikacje na stronie szkoły

4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku publikacje
5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	Filmy edukacyjne Rozmowy kierowane wycieczki	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. IV	Obserwacje zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się.	Konkurs Recytatorski, Konkurs Ortograficzny Wycieczki do teatru.	Nauczyciele j. polskiego Wychowawcy klas	Wg harmonogramu/wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły Sprawozdanie z konkursów
7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	Zwiedzanie Wycieczki Wyjazdy do teatru, kina, opery	Wychowawcy klas nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku publikacje
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Plakaty promujące Wystawa nowości w bibliotece Wypożyczenia z niespodzianką Ogólnopolska Akcja Głośnego Czytania	Nauczyciele biblioteki	Październik 2017  Wrzesień 2017	Kl. IV-VIII  VI-VII	Publikacje na stronie szkoły Dokumentacja bibliotek
9.	Rozwijanie zainteresowań sztuką.	Koła zajęć artystycznych Konkursy plastyczne, Konkursy muzyczne Konkursy artystyczne	Zgłoszeni nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły Sprawozdanie z konkursów
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	Scenki dramowe Burza mózgów dyskusje	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok	Kl. IV-VIII	Obserwacje zachowań dzieci
11.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp.	Scenki dramowe Burza mózgów Dyskusje Filmy edukacyjne  Światowy Dzień Niepełnosprawnych	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog  Wychowawcy świetlicy	Cały rok  Marzec 2018	Kl. IV-VIII	Dokumentacja wychowawczy pedagoga psychologa świetlicy

12.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	„Jasełka”, „Mikołajki”, „Piknik Rodzinny z okazji Dnia Dziecka”  Udział w akcjach charytatywnych: „WOŚP”, „Góra grosza” „Adwentowe serduszka”,  Kronika szkoły	Wyznaczeni nauczyciele  Wyznaczeni nauczyciele  A.Kamińska-Babirecka	Wg harmonogramu  Wg harmonogramu  wg potrzeb	Kl. IV-VIII  Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły   Zapisy w kronice
13.	Pobudzanie uczniów do samowychowania.	Egzekwowanie właściwego zachowania i przestrzegania ustalonych norm i zasad społecznych.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Obserwacja zachowań dzieci
14.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	Obserwacje Wycieczki doświadczenia	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku publikacje na stronie szkoły
15.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	Koła zainteresowań  Pomoc w przygotowaniach do konkursów, olimpiad przedmiotowych  Realizacja projektu unijnego „Wiedza to Twoja przyszłość”	Zgłoszeni nauczyciele  zgłoszeni nauczyciele	Wg potrzeb  Wg potrzeb  Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku zajęć pozalekcyjnych
16.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	Praca z tekstem testy	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok	Kl. IV-VIII	Oceny w dzienniku
17.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne.  Realizacja projektu unijnego „Wiedza to Twoja przyszłość”	Osoby wyznaczone przez dyrektora	Wg potrzeb  Wg harmonogramu	Wyznaczeni uczniowie  Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku specjalistycznym

18.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia logopedyczne Współpraca z pedagogiem, psychologiem, poradnikami,	Osoby wyznaczone przez dyrektora	Wg potrzeb	Wskazani uczniowie	Zapisy w dzienniku pedagoga psychologa logopedy specjalistycznym
19.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	Konkursy czytelnicze: „Nagrody dla najlepszego czytelnika”	Nauczyciele biblioteki	Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły Dokumentacja biblioteki
20.	Organizowanie konkursów.	Konkursy przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów	Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Sprawozdanie z konkursów
22.	Podnoszenie wiedzy na temat korzystania z e-biblioteki.	Zajęcia w bibliotece Zajęcia komputerowe	Nauczyciele biblioteki Nauczyciele informatyki	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

<b>ZADANIA</b>				
<b>Klasa IV</b>	<b>Klasa V</b>	<b>Klasa VI</b>	<b>Klasa VII</b>	<b>Klasa VIII</b>
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i			

	pasji uczniów.	kultury i dorobku narodowego.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	korzystania z niej w kontakcie z obcokrajowcami.
--	----------------	--	--	--

### 13. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA GIMNAZJUM

<b>OBSZAR I: ZDROWIE</b> <b>„Żyję bezpiecznie i zdrowo”</b>						
<b>Lp.</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Terminy</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Monitorowanie</b>
1.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i jego zaburzeń.	Zajęcia psychoedukacyjne	wychowawca psycholog pielęgniarka szkolna pedagog	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	Rajd rowerowy	W. Ślusarczyk	Wg harmonogramu	Kl. II-III	publikacje na stronie szkoły
3.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie..	Zajęcia psychoedukacyjne Filmy edukacyjne Teatrzyki profilaktyczne	Wychowawcy klas pedagog psycholog	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
4.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”	Wychowawcy klas nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
5.	Kształtowanie umiejętności przyjmowania krytyki.	Warsztaty profilaktyczne Scenki dramowe Filmy edukacyjne	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Cały rok	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku klasy, pedagoga, psychologa
6.	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej  Zajęcia logopedyczne	Specjaliści  logopeda	Wg potrzeb  Wg potrzeb	Uczniowie z opinią/orzeczeniem	Zapisy w dzienniku specjalistycznym

7.	Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	Wyjazdy na basen. Wycieczki szkolne.	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
8.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania.	Rozmowy kierowane  Zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy klas Nauczyciel WDŻ Psycholog Pedagog	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
9.	Organizowanie konkursów i wystaw promujących zdrowy styl życia.	Realizacja konkursów organizowanych przez PSSE Stargard, MEN, itp.	psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna wychowawcy świetlicy	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku psychologa lub pedagoga
10.	Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających.	Zajęcia warsztatowe Rozmowy kierowane dyskusja	Wychowawcy klas psycholog, pedagog,	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
11.	Dbałość o estetykę otoczenia.	Sadzenie i pielęgnacja kwiatów przed szkołą.	Wychowawcy świetlicy A. Baran	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
12.	Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, itd.)	Organizowanie zajęć edukacyjnych/warsztatowych, prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu.	Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy Pedagog Psycholog Pielęgniarka Instytucje zewnętrzne	II semestr	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
13.	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy z zakresu uzależnień.	Ankietowanie uczniów.	Pedagog Kamińska Babirecka T. Bylewski	I półrocze	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
14.	Przeprowadzenie ewaluacji programu naprawczego w zakresie eliminowania zachowań agresywnych i uzależnień.	Badanie ankietowe do rodziców, nauczycieli i uczniów	Psycholog Pedagog logopeda	II półrocze	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku

## OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

### „Żyję bezpiecznie i zdrowo”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	„Jak aktywnie i bezpiecznie spędzić ferie?”	Wychowawcy światlicy pedagog	I półrocze	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku światlicy
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	Monitoring  Dyżury nauczycielskie	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. II-III	Zapisy na taśmach
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.	Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi Zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia	Nauczyciel BHP  Wychowawcy klas	Wg potrzeb  Cały rok	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
4.	Diagnoza zachowań problemowych.	Badanie ankietowe Obserwacje Analiza dzienników	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, logopeda	wg potrzeb	Kl. II-III	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa logopedy
5.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	Zajęcia terapeutyczne  Spektakle profilaktyczne  Realizacja zadań zawartych w programie naprawczym w zakresie eliminowania zachowań agresywnych i uzależnień.	Psycholog  Instytucje zewnętrzne  Wychowawcy klas, światlicy, pedagog, psycholog	wg potrzeb  wg potrzeb  rok szkolny 2017/2018	Kl. II-III	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa logopedy
6.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych	Zajęcia komputerowe	Nauczyciele informatyki	Wg planu	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku



	źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.					
7.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci.	Zajęcia komputerowe	Nauczyciele informatyki, Pedagog, psycholog	Cały rok	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
8.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	Ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów	Pielęgniarka szkolna  G. Chudyk	Marzec/kwiecień 2018r.	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
9.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Prowadzenie obserwacji i diagnoz  Porady i konsultacje  Warsztaty i szkolenia dla uczniów, nauczycieli i rodziców.  Mediacje i negocjacje  Interwencja kryzysowa	Wychowawcy klas psycholog pedagog logopeda	Wg potrzeb	Kl. II-III	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa logopedy
10.	Minimalizowanie zjawiska absencji w szkole.	Telefony do rodziców.  Weryfikowanie zwolnień  Nagradzanie za 100% frekwencję.	Wychowawcy klas Nauczyciele pedagog	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
11.	Kształtowanie postaw asertywnych.	Zajęcia edukacyjne doskonalące techniki asertywne.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
12.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Wg potrzeb	Kl. II-III	Dokumentacja WDN
13.	Współpraca z instytucjami i	Współpraca UM Chociwel	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	Kl. II-III	Dokumentacja

stowarzyszeniami.	<p>Współpraca z PPP w Stargardzie</p> <p>Współpraca z Komisariatem Policji w Chociwlu i Stargardzie</p> <p>Współpraca z Sądem Rodzinnym w Stargardzie</p> <p>Współpraca z OSP w Chociwlu</p> <p>Współpraca z Caritas</p> <p>Współpraca z TWK z Chociwla</p>	Pedagog psycholog			wychowawcy, pedagoga, psychologa logopedy
-------------------	---	-------------------	--	--	--

**OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych  
„Ja i inni”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych. Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	Filmy edukacyjne Scenki dramowe Pogadanki Światowy Dzień Niepełnosprawnych	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog światlica	Cały rok  Marzec 2018	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	Filmy edukacyjne Scenki dramowe pogadanki	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Cały rok	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	Filmy edukacyjne Scenki dramowe Pogadanki Praca w grupach	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Filmy edukacyjne Scenki dramowe pogadanki	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Cały rok	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	Filmy edukacyjne Scenki dramowe pogadanki	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów
6.	Kształtowanie	Filmy edukacyjne	Wychowawcy	Cały rok	Kl. II-III	Obserwacje

	umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	Scenki dramowe pogadanki	klas			zachowań uczniów
7.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	Znajomość praw i obowiązków, systemu nagród i kar	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
8.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	<p>Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych.</p> <p>Angażowanie w pomoc przy drobnych remontach, dekorowaniu klas.</p> <p>Uczestnictwo w lekcjach otwartych.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład w pracy i pomoc szkole.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p>	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	<p>Wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>co miesiąc</p>	rodzice	Dokumentacja wychowawcy psycholog pedagoga logopedy dyrekcji
9.	Krzewienie idei wolontariatu.	Organizowanie zadań oraz akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących	A. Baran	Wg potrzeb	Kl. II-III	publikacje na stronie szkoły

		Zaangażowanie nauczycieli, uczniów w akcję WOŚP	J. Falkowski	Styczeń 2018		
10.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.	Zwracanie uwagi na złe zachowanie i konsekwentne jego negowanie. Przypominanie o zwrotach grzecznościowych.	Wszyscy pracownicy  Wszyscy pracownicy	Cały rok  Cały rok	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów i nauczyciela
11.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i zwierząt.	Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.  Akcje pomocy schroniskom	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
12.	Organizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego.	Porady Zajęcia dydaktyczne	W Kułak	Wg harmonogramu	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku

**OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**  
**„Jestem odbiorcą i twórcą kultury”**

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Rozwijanie uczuć patriotycznych.	Wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem historii i dziedzictwa kulturowego regionu i kraju.  Poznanie historii i tradycji własnej miejscowości, regionu i kraju.  Poznanie zabytków i miejsc pamięci gminy.	Nauczyciele historii Wychowawcy klas  Nauczyciele historii Wychowawcy klas	Wg potrzeb  Wg potrzeb  Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
2.	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej i krajów unii.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku

3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	Dbanie o odpowiedni strój podczas świąt szkolnych, narodowych.  Poczet sztandarowy szkoły.  Konkurs Pieśni Patriotycznej i konkurs plastyczny: „Piękna nasza Polska”	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg harmonogramu  Wg potrzeb  Maj 2018	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów  publikacje na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów
5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	Wycieczki Filmy edukacyjne	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się.	Konkurs Recytatorski, Konkurs Ortograficzny Wycieczki do teatru.	Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów publikacje
7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	Wycieczki Zwiedzanie Wyjazdy do teatru, kina, opery	Wychowawcy klas Zgłoszeni nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Ogólnopolska Akcja Głośnego Czytania Wypożyczenia z niespodzianką Plakaty promujące czytelnictwo	Nauczyciele biblioteki Nauczyciele j. polskiego	Wrzesień 2017	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku biblioteki
9.	Rozwijanie zainteresowań sztuką.	Koła zainteresowań Konkursy plastyczne, Konkursy muzyczne Konkursy artystyczne	Zgłoszeni nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku pozalekcyjnym
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	Scenki dramowe Filmy edukacyjne Burza mózgów	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Cały rok	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów
11.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	„Jasełka” „Mikołajki” „Piknik Rodzinny z okazji Dnia Dziecka’	Wyznaczeni nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. II-III	Publikacje na stronie szkoły Zapisy w dzienniku

		<p>Udział w akcjach charytatywnych: „WOŚP” „Góra grosza” „Adwentowe serduszka” „Szlachetna paczka”</p> <p>Prowadzenie kroniki szkoły</p> <p>Dzień Patrona</p>	<p>Zgłoszeni nauczyciele</p> <p>Szczepaniak A.</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>wg. potrzeb</p>		<p>Zapisy w kronikach</p>
13.	Pobudzanie uczniów do samowychowania.	Egzekwowanie właściwego zachowania i przestrzegania ustalonych norm i zasad społecznych.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Wg potrzeb	Kl. II-III	Obserwacje zachowań uczniów
14.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	<p>Koła zainteresowań</p> <p>Pomoc w przygotowaniach do konkursów, olimpiad przedmiotowych</p> <p>Realizacja projektu unijnego „Wiedza to Twoja przyszłość”</p>	<p>Zgłoszeni nauczyciele</p> <p>zgłoszeni nauczyciele</p> <p>wybrani nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Kl. II-III</p> <p>Kl. II-III</p>	<p>Zapisy w dzienniku pozalekcyjnym</p>
15.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	<p>Testy</p> <p>Praca z tekstem</p>	Nauczyciele j. polskiego nauczyciele	Cały rok	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku
16.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	<p>Prace plastyczne</p> <p>Prace techniczne</p>	Nauczyciele plastyki, techniki i zajęć artystycznych	Cały rok	Kl. II-III	Wystawa prac
17.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	<p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>Realizacja projektu unijnego „Wiedza to Twoja przyszłość”</p>	Osoby wyznaczone przez dyrektora	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu</p>	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku specjalistycznym, pozalekcyjnym

18.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia logopedyczne Współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Specjalistyczną.	Osoby wyznaczone przez dyrektora	Wg potrzeb	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku specjalistycznym,
19.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	Konkursy czytelnicze Nagrody dla najlepszego czytelnika Zajęcia z książką. Wypożyczenia z niespodzianką	Nauczyciele biblioteki	Co miesiąc	Kl. II-III	Zapisy w dzienniku biblioteki
20.	Organizowanie konkursów.	Konkursy przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów	Wg harmonogramu	Kl. II-III	Publikacje na stronie szkoły oceny
21.	Organizacja i realizacja projektów edukacyjnych.	Zajęcia dydaktyczne	Wyznaczeni nauczyciele	Wg harmonogramu	Zgłoszeni uczniowie	Zapisy w dzienniku pozalekcyjnym

## Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach II-III

### **OBSZAR**

### **ZADANIA**

**Zdrowie – edukacja zdrowotna**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej;
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Wyzwalanie aktywności w kierunku samopoznania i samooceny.
- Nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i złością.
- Zaburzenia w zdrowym stylu życia, a przede wszystkim odżywianiu: ( diety restrykcyjne: bulimia, anoreksja).

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;
- Zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
- Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole.
- Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie i za innych.
- Trening umiejętności odmawiania.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, niktyna, środki psychoaktywne.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów.
- Nauka rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.



**Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji, kontaktu bycia z drugim człowiekiem.
- Kształtowanie umiejętności integracji i współpracy w grupie.
- Budowanie poczucia własnej wartości i stymulowanie rozwoju emocjonalnego.

**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

- Podnoszenie poziomu odpowiedzialności za swoją naukę i zachowanie.
- Dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, a nawet trudnym sytuacjom życiowym.
- Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wdrażanie do poszanowania drugiego człowieka;
- Wspieranie ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Określanie predyspozycji zawodowych.
- Wskazywanie różnych dróg osiągnięcia celu.
- Zapoznavanie z rynkiem pracy i światem zawodów.
- Przekazywanie informacji na temat wymagań i kwalifikacji niezbędnych do wykonywania danych zawodów.
- Rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych.
- Wskazywanie ścieżek kształcenia;
- Przedstawienie oferty edukacyjnej szkół.
- Przygotowanie do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze, stanowienia o sobie.
- Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, wyglądu, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw;
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

## 14. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja jest najlepszym sposobem na rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań odbiorców i adresatów programu. Jej wyniki mogą posłużyć do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na kolejne lata (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok. Jako narzędzia ewaluacji posłużą:

- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- nadzór dyrektora (wg potrzeb);
- sprawozdania z działalności pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, pielęgniarki szkolnej, wychowawców klas, świetlicy szkolnej, biblioteki, przedszkola;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## 15. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji, zaś za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni w harmonogramie działań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Joanna Strzałek - koordynator zespołu, psycholog

Barbara Modrzejewska - neurologopeda

Maria Pelechowicz - pedagog

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców  
( podpis)

Rada Pedagogiczna/dyrekcja  
( podpis)

Samorząd Uczniowski  
( podpis)